

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №5 «Аленушка» с. Хороль  
Хорольского муниципального округа Приморского края**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

Протокол № 1

От 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_ Дабижа В.В.

Приказ № 80 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учителя - логопеда старшей и**  
**подготовительной к школе групп**  
**2023 – 2024 учебный год**

Учитель-логопед:

**Карпович Ирина Владимировна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Целевые ориентиры.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Проектирование образовательного процесса.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Организация логопедической работы в старшей группе.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Организация логопедической работы в подготовительной группе.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Примерное тематическое и календарное планирование.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....</b>	<b>28</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>29</b>
<b>3.1. Примерное материально-техническое обеспечение программы.....</b>	<b>29</b>
<b>4. Список используемых источников литературы.....</b>	<b>30</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образование и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Документ подписан электронной подписью.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью данной программы является осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи, в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Документ подписан электронной подписью.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

### **Старший возраст (5-6 лет)**

*В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:*

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

*В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:*

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую

Документ подписан электронной подписью.

структуру;

- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

*В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:*

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

*В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:*

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Подготовительный возраст (6 – 7 лет)**

*В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:*

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов);
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.

Документ подписан электронной подписью.

*В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:*

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

*В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:*

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

*В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:*

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

### **1.3. Проектирование образовательного процесса**

Логопед работает в детском саду с 9 до 13 ч. из них 3,5 часа отводится на фронтальные и индивидуальные занятия, а 30 минут выделяются на ведение документации. В логопункте для каждого ребенка с нарушением речи проводятся индивидуальные занятия продолжительностью 15-20 минут. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в

Документ подписан электронной подписью.

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей и учителя-логопеда.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация логопедической работы в старшей группе**

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

#### **Содержание логопедической работы в старшей группе**

##### **Задачи:**

- формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты;
- развитие осознанного восприятия речи и слухового внимания;
- формирование словарного запаса;
- формирование грамматического строя языка;
- формирование фразовой речи;
- обучение связной речи.

##### ***Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты***

Фронтальные занятия по звукопроизношению в I полугодии обучения не проводятся. В это время, учитывая большие трудности произносительного характера, логопед только индивидуально или в маленьких подгруппах вырабатывает у детей точные, координированные движения речедвигательного аппарата, уточняет правильное произношение имеющихся звуков, вызывает отсутствующие звуки и развивает фонематический слух. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет постепенно добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, уточняя произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для развития понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.



Документ подписан электронной подписью.

На индивидуальные занятия выносятся:

- а) уточнение произношения простых звуков типа: *а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, аь, б, бь*;
- б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (*к, кь, г, гь, х, хь, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р*);
- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.);
- д) анализ звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Весь звуко-слоговой материал подбирается с учетом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций, например, практическое употребление категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени.

На фронтальных занятиях по формированию звукопроизношения и фонематического слуха автоматизируются, поставленные на индивидуальных занятиях фонемы, дифференцируются сходные по акустико-артикуляционным параметрам звуки. Формирование звукопроизношения тесно связано с обучением детей элементам грамоты.

Коррекционные занятия по формированию звукопроизношения и фонематического слуха имеют следующие цели:

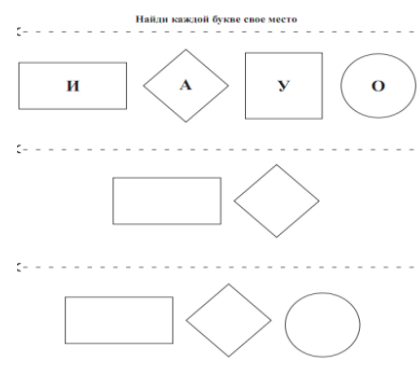
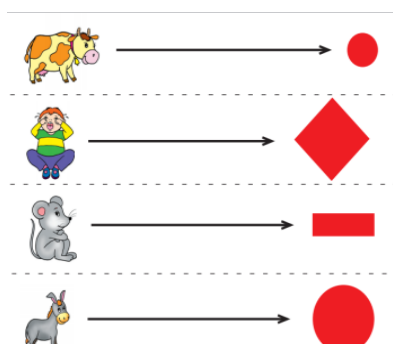
- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- сформировать первоначальные навыки овладения детьми чтением и письмом.

Обучение грамоте проводится на материале правильно произносимых звуков, отработанных в произношении. В системе занятий предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

На первых этапах обучению чтению уточняется произношение гласных звуков с использованием символов гласных звуков, проводится работа по развитию слуховой, зрительной памяти.

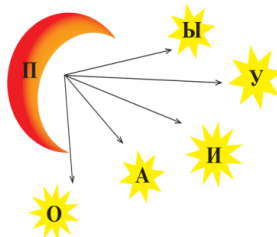
Документ подписан электронной подписью.

Для гласных звуков предлагается символическое изображение, имеющее сходство с артикуляцией звука. Дети анализируют артикуляцию и произносят гласные с опорой на символы. Затем на символическое изображение звука накладывается графема.



После того как дети научились читать гласные, приступают к знакомству с согласными. Сначала дошкольники учатся читать закрытые слоги, а затем открытые. Решая эту задачу, логопед предлагает детям игровые ситуации. Чтение слогов автоматизируется с помощью различных слоговых дорожек. Затем можно приступать к обучению чтению целыми словами.

Соедини месяц со звездой. Прочитай слог



Детей знакомят с такими понятиями как: предложение, слово, слог, звук. В течение второго полугодия дошкольники усваивают характеристику звука (гласный, согласный – звонкий, глухой, твердый, мягкий). В качестве наглядного материала на занятиях широко используются слоговые дорожки, графические схемы, кассы букв и слогов. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков. Детей знакомят с гласными буквами А, У, О, И с согласными М, П, Т, К, С. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа ПА, СА, МУ, а также простые односложные слова типа СУП, МАК.

Для того чтобы автоматизировать навык чтения слов предлагаются различные игровые упражнения. Например. Прочитай слово и сопоставь его с картинкой.

Документ подписан электронной подписью.

М	А	М	А	М	У	Х	А
Х	А	Т	А	Т	О	М	А



Одновременно с навыком правильного чтения, формируется навык осознанного чтения. Этому процессу будет способствовать игра «Почини слово».

Игра «Почини слово»

ОКС	ЛААП	ПИАЛ	АКМ
МОС	САО	АКЛ	ПААП
ОНС	КАМУ	ТНОЫ	ХУО

В течение года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время. Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков и букв.

Документ подписан электронной подписью.

Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги, составлять из этих слогов слова, слитно читать, объясняя смысл прочитанного.

К концу обучения детей учат членить предложения на слова, определяя количество и порядок слов в предложении типа: У ДИМЫ КОТ. Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

### **Развитие осознанного восприятия речи и слухового внимания**

С первых дней обучения большое внимание уделяется развитию понимания речи, слухового внимания детей, умению правильно действовать на основе словесных обращений, указаний логопеда.

На первых занятиях предлагается ряд поручений, побуждающих детей понимать и различать:

- а) предмет, его части, признак и назначение (*принеси маленький стульчик, покажи, где у него спинка, сиденье, ножка*);

Б) переходность действия на предмет с указанием его признака (*Собери все зеленые карандаши. Убери все красные. Отбери все круглые предметы*);

Г) направления действия на предмет или на его назначение (*Дай мне красный карандаш, а Вове зеленый*).

На последующих занятиях даются упражнения по развитию понимания речи:

- выбрать из 2-х слов наиболее подходящее к данной ситуации (*сломал – разорвал, режет – мнет, штопает – вышивает*);

- найти в предложении лишние слова (*Коле жарко и холодно он надел пальто*);

- заменить в предложениях слово другим нужным по смыслу (*В комнате душно, закрой форточку*).

На логопедических занятиях учат детей не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно их задавать.

### **Формирование словарного запаса**

В процессе усвоения предметного словаря детей подводят к практическому знакомству с элементарными формами словообразования. Так, предусматривается понимание и усвоение различных оттенков слов. Детей знакомят с полными и уменьшительными названиями от собственных имен (*Александр – Саша – Сашенька, Шурик, Саня. Дмитрий – Дима, Димочка, Митя*).

В начале учебного года подбираются слова, где суффиксы не меняют основного значения (*нос- носик, рот – ротик, лапа – лапка*).

Документ подписан электронной подписью.

На следующих занятиях знакомят детей с более сложными образованиями (суффикс - **очк, ечк, чик** – *чашечка, ложечка, мисочка*).

Отдельные занятия посвящаются закреплению навыков понимания и практического употребления в самостоятельной речи существительных с суффиксами вместилищами (*сахар – сахарница*), деятеля (*барабан – барабанищик*).

Тематика словарной работы на этом этапе обучения разнообразна:

- сравнение предметов по свойственным им признакам и действиям (*Морковь сладкая, а лук горький. Заяц прыгает, а змея ползает.*);
- объединение предметов по родовым признакам (*береза, дуб, осина – деревья*);
- подбор антонимов по признакам: размера (*широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий*); веса (*легкий – тяжелый*); движения (*лежит – стоит, бежит – ходит*);
- образование сложных слов (*снегопад, листопад, самовар, пылесос, сенокос*);
- подбор родственных слов (*лес, лесной, лесник, лесовик*).

### **Формирование грамматического строя языка**

На конкретных примерах с использованием различных средств наглядности дети практически усваивают способы изменения слов в предложении. Их учат вслушиваться в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Переход к практическому усвоению более сложных морфологических закономерностей диктует необходимость включения в логопедические занятия упражнений с предложными конструкциями. Поскольку предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, рекомендуется знакомство с предлогами проводить на материале словосочетаний и несложных фраз. На первые занятия выносятся наиболее простые предлоги **на, под**, обозначающие место действия. Эти предлоги в речи появляются в числе первых, они являются обиходными, легко моделируются в процессе наглядной демонстрации.

Работа над предлогами проводится поэтапно. Сначала уточняется понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного предлогами **на, под**.

Логопед учит детей дифференцировать задания, вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти ее последовательность.

Постепенно задания усложняются: в ряду «маленьких слов» надо выделить, например, слова **под** или **на**. Услышав ряд предлогов, ребенок поднимает карточки с нужными пиктограммами.

Документ подписан электронной подписью.

Затем детям предлагается задание на понимание обобщенного значения предлогов *на, под*: Книга лежит на столе. А где еще может лежать книга? (*На стуле, на окне, на полке и т. д.*). Мяч упал под стол. Куда он еще может закатиться? (*Под шкаф, под кровать, под скамейку и т. д.*).

При этом логопеду следует голосом, интонацией выделять предлог и изменяемое окончание: положить на стол, **под** стол, лежит на столе, **под** столом.

Таким образом, большая роль в занятиях отводится вслушиванию в грамматические формы, ориентировке на морфемный состав слова.

После обучающего этапа в занятия включаются разнообразные упражнения на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций, составление предложений по демонстрации действий или по аналогии. Широко используются при этом подстановочные упражнения. Например, детям нужно вставить пропущенный предлог.

Правильность усвоения навыка контролируется заданиями на выбор предлога, соответствующего заданной ситуации, например: яблоки лежат под столе, кошка сидит на столом. Какие «маленькие слова» надо изменить?

Можно использовать и такой вид работы: раздать детям по 2 предмета (*мяч и игрушка, коробка и карандаш, книга и картинка и т. д.*), предложить самостоятельно продумать, а затем продемонстрировать ряд действий с использованием этих предметов. Затем предложить им составить предложение так, чтобы в нем обязательно было одно из «маленьких слов» - *на, под*. Например: Я положил картинку на книгу, мячик под шкаф и т. д.

Осознанное употребление предложных конструкций помогает вырабатывать у детей языковое чутье и явление переноса. При подборе упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, следует включать лексические единицы, знакомые детям.

### ***Обучение связной речи***

#### ***Методика обучения детей с ОНР (III уровень) составлению рассказа по картине***

При обучении детей связной речи особое внимание уделяется составлению рассказа по картине. Работа над картиной имеет цель развивать понимание основного содержания, умение последовательно его излагать. На этом этапе обучения могут использоваться многофигурные картины с ярко выраженной сюжетной линией. Возможна работа над пейзажной картиной. Дети в течение занятия должны составить 10-12 предложений по предъявленному картинному материалу.

Ход занятия.

Документ подписан электронной подписью.

1. Предварительная беседа по теме рассказа.
2. Рассматривание картинок, которое сопровождается вопросами логопеда. Данные вопросы являются планом для будущего высказывания.
3. Словарная работа.
4. Воспроизведение образца рассказа логопедом с одновременным выкладыванием дополнительного картинного материала на доске (каждому предложению соответствует отдельная картинка, 10 предложений – 10 картинок, которые располагаются под основной картиной).
5. Дети отражённо и сопряжённо повторяют за логопедом каждое предложение, соотносят его с дополнительной картинкой.
6. Логопед изменяет последовательность дополнительного картинного материала. Дети восстанавливают нарушенную последовательность 2-х картинок.
7. Игра-драматизация (пантомима). Логопед произносит текст рассказа, дети выполняют действия. Каждое предложение соотносится с основным и картинным материалом.
8. Логопед дает образец рассказа.
9. Дети составляют рассказ с опорой на дополнительный и основной картинный материал, в конце занятия дополнительный картинный материал убирают. Дети составляют рассказ по основной картине.

### ***Методика обучения детей составлению рассказа по серии картин***

При составлении рассказа по серии сюжетных картин выбирается текст с ярко выраженной сюжетной линией. Вниманию детей предлагается серия из 5 картинок.

#### **Ход занятия**

1. Предварительная беседа по теме рассказа.
2. Рассматривание картинок, которое сопровождается вопросами логопеда. Данные вопросы являются планом для будущего высказывания.
3. Словарная работа.
4. Образец рассказа логопеда. Текст должен состоять из не менее 10 предложений. К каждому предложению предоставляется картинный материал. Дополнительный картинный материал располагается под основным.
5. Отраженно-сопряженное проговаривание каждого предложения.
6. Игра-драматизация.
7. Чтобы закрепить навык последовательной передачи событий, можно предложить детям найти ошибку в измененной последовательности основного картинного

Документ подписан электронной подписью.

материала (5 картинок). Дополнительный картинный материал при выполнении этого этапа следует убрать.

8. Логопед дает образец рассказа с опорой на основной и дополнительный картинный материал.
9. Дети составляют рассказ с опорой на основной и дополнительный картинный материал (10 картинок).
10. Дети составляют рассказ с опорой на основной картинный материал (5 картинок).

### *Методика обучения детей пересказу (по В.К. Воробьевой)*

В основе цепного типа текста лежит структурно-семантическая организация предложений.

Смысловая структура цепного рассказа изображается в виде графической схемы.

Квадратами в таблице обозначены предметные компоненты мысли: субъект и объект. В структуре таблицы они заполняются предметными картинками, или словами записанными на карточках.

Стрелкой обозначаются предикаты, выраженные глаголом. Применение таблицы позволяет реально показать детям принцип одинакового смыслового строения всех предложений рассказа: на первом месте – обозначение предмета, на втором – действие, на третьем – снова обозначение, но уже нового предмета сообщения.

Такой способ графической записи демонстрирует основное правило смыслового соединения предложений через повтор предметных значений.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Чтение учителем рассказа.
3. Словарная работа.

- логопед предлагает детям вспомнить названия жилищ животных, птиц, насекомых, сделанных человеком. Например.

*Улей – это домик для пчел.*

*Скворечник – это домик для скворцов.*

*Будка – это домик для собаки.*

- педагог организует работу по образованию конкретных существительных, используя суффиксальный способ.

*Малина – малинник*

*Осина – осинник*

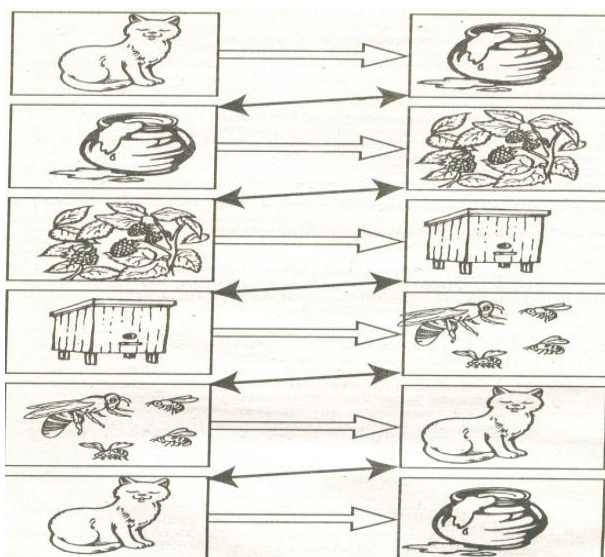
*Черника - черничник*



*Дуб – дубрава*

1. Знакомство детей с предметно-графическим планом. Логопед читает текст рассказа и выкладывает на доске картинный план.

**НАША КОШКА МУРКА ВСЕМ НА УДИВЛЕНИЕ ЛЮБИЛА МЕД.  
ЗАПАХ МЕДА ДОНОСИЛСЯ ИЗ МАЛИННИКА.  
В МАЛИННИКЕ СТОЯЛ УЛЕЙ.  
УЛЕЙ ОХРАНЯЛИ ПЧЕЛЫ.  
ПЧЕЛЫ И ПОКУСАЛИ НАШУ КОШКУ МУРКУ.  
ТЕПЕРЬ МУРКА И БЛИЗКО НЕ ПОДХОДИТ К МЕДУ.**



2. Дети с опорой на графическую схему пересказывают текст.

На последующих занятиях можно провести работу по пересказу текста с фишками запрета. Данная форма работы направлена на обогащение глагольного и предметного словарного запаса.

Ход занятия.

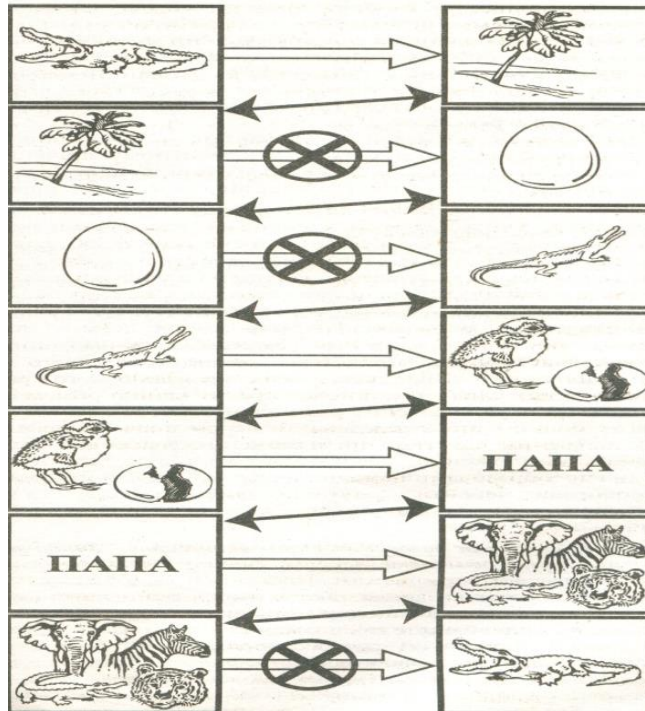
1. Организационный момент
2. Самостоятельное составление предметно-графического плана. Дети прослушивают рассказ познавательного характера «Что случилось с крокодилом» (по М. Москвину).

#### **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С КРОКОДИЛОМ?**

**РАНО УТРОМ КРОКОДИЛ ПОДПЛЫЛ К БЕРЕГУ.  
НА БЕРЕГУ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НАЗАД ОН ЗАКОПАЛ ЯЙЦО.  
ИЗ ЯЙЦА ДОЛЖЕН БЫЛ ПОЯВИТЬСЯ КРОКОДИЛЬЧИК.  
НО ВМЕСТО КРОКОДИЛЬЧИКА ИЗ ЯЙЦА ВЫПАЛ ПТЕНЕЦ.  
ПТЕНЕЦ ПРОПИЩАЛ ОДНО СЛОВО: «ПААА-ПА!»**

Документ подписан электронной подписью.

**ЭТО СЛОВО УСЛЫШАЛИ ДРУГИЕ ЗВЕРИ.  
ЗВЕРИ СТАЛИ ГРОМКО СМЕЯТЬСЯ НАД КРОКОДИЛОМ.**



4. Внимание детей сосредотачивается на глаголах. Дети называют слова – действия с опорой на стрелки (*подплыл, закопал, должен был появиться, выпал, пропущал, услышали, стали смеяться, должен появиться, появился*).

Учитель вначале маркирует знаком «запрета» – несколько глагольных слов. Фишка, обозначающая запрет, указывает детям на то, что данное слово называть нельзя, следует набрать другое, новое слово.

Логопед предлагает детям список глагольных слов, среди которых ребенок находит нужное, близкое по семантике.

*Закопал – зарыл – закрыл – положил*

*Выпал – вынул – вылез – вылутился*

*Смеяться – хохотать – насмехаться – хлопать*

Далее дети «примеряют» каждое отобранное слово к данному предложению.

5. Дети пересказывают текст, используя различные глаголы.

Ход занятия.

1 Организационный момент

2. Знакомство с рассказом.

3. Построение картинно-графического плана к рассказу.

**КАК-ТО РАЗ ПАСТУХ ПОЙМАЛ В ПОЛЕ ЛИСЕНКА.**

**ЛИСЕНКА ПРИНЕСЛИ РЕБЯТАМ.**

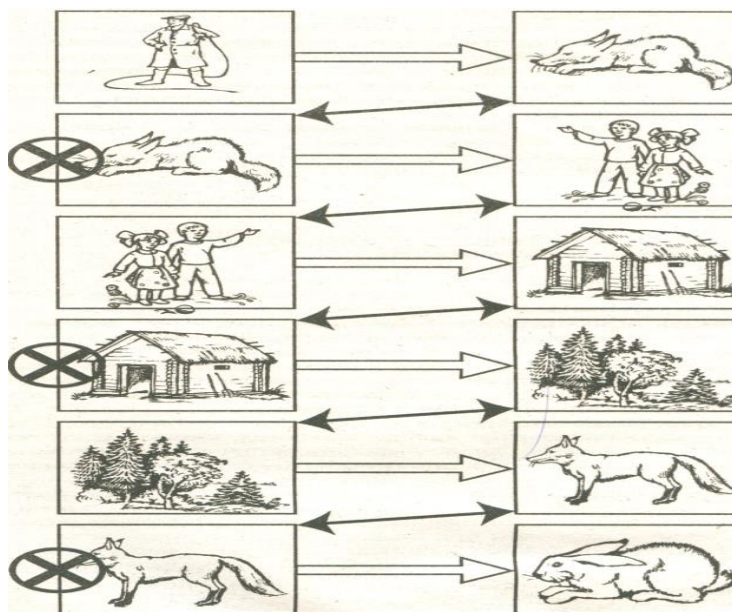
**РЕБЯТА ПОСАДИЛИ ЛИСЕНКА В ПУСТОЙ АМБАР.**

Документ подписан электронной подписью.

**ПРЯМО ЗА АМБАРОМ НАЧИНАЛСЯ ЛЕС.**

**НОЧЬЮ ИЗ ЛЕСА ПРИШЛА ЛИСИЦА.**

**ЛИСИЦА ПРИНЕСЛА ЛИСЕНКУ ЗАЙЧОНКА.**



4. Фишками запрета закрывается несколько картинок, обозначающих предмет. Дети используют при ответе однородные подлежащие.

*Лисенок - он - детеныш*

*За амбаром – за ним – за сараем*

*Лисица – мать – хищница – она*

5. Дети пересказывают текст, используя различные существительные.

### ***Методика обучения детей составлению рассказа-описания***

Благодаря ранее приобретенным умениям и навыкам обучение детей описательному рассказу предполагает введение новых видов работ: описание предмета по памяти, по собственному рисунку, включение описаний в игровые ситуации. Используемые опорные схемы становятся более распространенными, увеличивается объем текста - 10-11 предложений. Широко используется прием сравнения двух предметов с последующим выделением у них не только отличительных, но и сходных признаков.

*Описание предмета по памяти* может быть организовано логопедом после того, как с детьми была проведена экскурсия. Например, воспитателем была организована экскурсия в магазин. Дети рассматривали фрукты. На логопедическом занятии дошкольникам может быть предложено описание того или иного фрукта (например, ананаса). Целесообразно, чтобы дети составляли описательный рассказ с опорой на картинный план.

Документ подписан электронной подписью.

*Описание предмета по выполненному рисунку* является эффективным для усвоения детьми навыков самостоятельного описания. Ребенку предлагается выполнить рисунок какого-либо предмета или игрушки (по выбору), а затем дать его описание по вопросному плану. Рисунки выполняются цветными карандашами или фломастерами в целях закрепления цветовых зрительных представлений. Затем рисунки размещаются на наборном полотне, и дети поочередно рассказывают об изображенных предметах. Педагог делает краткий анализ высказываний детей (полнота передачи информации о данном предмете, последовательность, ошибки в употреблении языковых средств). Включение предметно-практических действий в процесс обучения детей описательной речи способствует закреплению представлений об основных свойствах предметов и повышает интерес к занятиям. Первоначально этот вид работы проводится на логопедических занятиях, а затем воспитателем по заданию логопеда.

*Включение описаний в игровые ситуации* способствует закреплению у детей умений и навыков продуцировать рассказы данного типа. Так, например, одному ребенку может быть предложено описать предмет, не называя его, остальные дошкольники должны отгадать, что было описано. Данный вид деятельности позволяет создать мотивацию, повысить внимательность, воспитывать умение выслушивать ответ товарища до конца. Игровые ситуации, в которые вводятся описания, могут носить соревновательный характер. Например, дошкольникам предлагают назвать как можно больше признаков того или иного предмета, которые затем будут использованы при продуцировании рассказа-описания.

Каждый из представленных видов деятельности предполагает использование картинного плана. В качестве примера приведем план развернутого описания предметов из тематического цикла «Овощи».

1. Отнесение к соответствующей предметной группе, место произрастания.
2. Отличительные признаки:
  - форма;
  - цвет;
  - вкусовые качества;
  - размер;
  - свойства, выявляемые при тактильном восприятии;
  - приносимая польза.
3. Называние предмета (предлагаемый план может быть начат непосредственно с называния предмета).

Например.

Документ подписан электронной подписью.

Этот овощ растет в огороде на грядке. Он овальный. По цвету - светло-зеленый. Он сладкий. Овощ большой. На ощупь гладкий и твердый. Его можно варить, тушить, жарить. Из этого овоща делают икру, пюре. Он очень полезный. Что это? (Кабачок).

Отдельно остановимся на приеме сравнения. Логопед предлагает детям сравнить два предмета из одного тематического цикла и выявить отличительные и общие признаки. Сравнение овощей предлагается по вышеназванному плану. Детей просят сравнить кабачок и огурец и указать сначала различные, а затем общие признаки.

*Отличительные признаки.* Например, кабачок большой, а огурец маленький. Кабачок гладкий, а огурец шершавый. Кабачки варят, тушат, жарят, а огурцы едят сырыми.

*Общие признаки.* Например, кабачок и огурец - это овощи. Они овальные, зеленые, твердые. Их можно солить и мариновать. Они полезные.

## **2.2. Организация логопедической работы в подготовительной к школе группе**

### **Содержание логопедической работы в подготовительной к школе группе**

Задачи:

- формирование фонетического строя языка и обучение элементам грамоты;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи.

### **Формирование фонетического строя языка и обучение элементам грамоты.**

На занятиях по формированию звукопроизношения и фонематического слуха ставятся, прежде всего, задачи:

1) Развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие - шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, Р – Л), а затем отработка этих дифференцировок в произношении.

2) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. При этом акцент делается на их дифференциацию, использование в самостоятельной речи сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (птичница, термометр, заржавелая проволока, нержавеющей кастрюля, баскетболисты играют в баскетбол).

- 3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
- 4) Обучение грамоте.

Документ подписан электронной подписью.

Логопедические занятия по формированию произносительных навыков на этом этапе коррекционного обучения включают несколько направлений:

- закрепление навыков четкого, внятного произношения гласных и согласных звуков;
- усвоение сложных дифференцировок (ть- ч- съ –щ –с; ррь –лль –й);
- употребление в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, осознанию звукобуквенного состава слов наибольшей сложности. Знакомство с правилами раздельного написания слов в предложении (предлог рассматривается как маленькое самостоятельное слово), заглавной буквы в именах собственных и начале предложения, постановки точки в конце предложения позволяет постепенно перейти к формированию других навыков: правописанию звонких и глухих согласных в конце слова (умение изменить слово так, чтобы правильно определить нужный согласный звук *таз – тазы, дуб – дубок*), сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, слов с безударной гласной, которую можно проверить, изменив слово таким образом, чтобы на нее падало ударение (*стол – столы*).

Много времени уделяется упражнениям по закреплению навыков чтения: складывания из букв разрезной азбуки (или написания) слов, коротких предложений по следам звукового анализа и синтеза, преобразование слов путем изменения букв, слога, самостоятельное составление слов и предложений только из задуманных букв, слуховые диктанты, списывание. В течение года дети знакомятся со всеми буквами алфавита, читают слоги, слова, предложения и короткие тексты.

### **Уточнение и расширение словарного запаса**

При работе над лексическим компонентом языка акцентируется внимание:

- на уточнение и расширение значений слова;
- на формирование семантической структуры слова;
- на введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь.

В связи с этим выделяется ряд направлений по обучению детей навыкам практического употребления в речи:

- существительных с уменьшительным и увеличительным значением: кулак-кулачок - кулачище;
- существительных с противоположным значением (*холод – тепло*);
- глаголов с противоположным значением (*пригнуть – отогнуть*);
- прилагательных с противоположным значением (*румяное лицо - бледное лицо*);
- сложных слов (*книголюб, мышеловка, пчеловод, сталевар*).

Документ подписан электронной подписью.

Разнообразие методических приемов обучения предполагает:

- подбор предметов с тем же признаком: узкий пояс (*узкая тропинка, дорожка, лента, полоска, линейка*).
- узнавание предмета по его признакам: *желтая, гладкая, треугольная, сочная, ароматная, душистая, сладкая (груша)*.
- узнавание предмета по действиям, связанным с ним (*Живет в норе. Следы хвостом замечает. Кур таскает. Мышкет.*).
- образование названий профессий мужского и женского рода: *проводник - проводница, скрипач – скрипачка*).
- подбор родственных слов: *лес – леса – лесовик*.
- образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных: *хвост лисы – лисий хвост, кофта бабушки – бабушкина кофта*.

### **Формирование грамматического строя речи**

В процессе коррекционного обучения на этом уровне также уделяется большое внимание практическому усвоению грамматических форм языка. Закрепляя навыки изменения слов по числам, родам, падежам, лицам, дети учатся правильно использовать усвоенный материал в различных речевых контекстах и режимных ситуациях.

Разнообразные виды предложений закрепляют направленность внимания на различное звучание вопросов, в зависимости от этого изменяется время, вид глаголов. О выполненных действиях ребенок может говорить от своего лица, от лица других детей.

Употребление различных синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действий, предусматривает использование союзов А, НО, ОДНАКО. Усложнение содержания предложений предусматривает включение в них словосочетания с предлогами:

- С (СО), ИЗ, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ\_ЗА, НАД, обозначающими пространственные отношения (*вышел из дома*);
- ПОСЛЕ, ЧЕРЕЗ, ДО, ПЕРЕД, передающие временные отношения (*после завтрака, через час, до обеда*);
- ДЛЯ, ОТ, ИЗ, выражающие взаимосвязь места с предметами и их назначением, происхождением (*ящик для кубиков, гараж для машины*);
- ИЗ-ЗА, ОТ, определяющие причины отношения (*плакал от боли, не гулял из-за плохой погоды*).

Документ подписан электронной подписью.

Практическое овладение грамматическими формами предусматривает: - образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных (*красивый – красивее – красивейший*);

- согласование прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (*нет голубого карандаша, нет голубых карандашей*);

- согласование местоимений и числительных с существительными и изменение их по падежам (*два моих блюда – нет двух моих блюд*).

## **Обучение связной речи**

### ***Методика обучения детей с НОНР пересказу***

На этом этапе обучения применяются различные приемы:

1. Логопед пересказывает, а ребенок вставляет слово или предложение.
2. Если ребенок пересказывает с большими паузами, то логопед задает наводящие вопросы.
3. Перед началом пересказа логопед предлагает план рассказа.
4. Пересказ организуется «по цепочке», когда один ребенок начинает пересказывать, следующий продолжает, а третий заканчивает.
5. Часто применяется пересказ в лицах, в виде драматизации.
6. Для детей, у которых уровень развития связной речи достаточный, можно рекомендовать более сложные виды работы.

- Выборочный пересказ. Перед детьми ставится задача выделить из рассказа только то, что относится к данному поступку. Это возможно только в том случае, если ребенок в состоянии проанализировать все произведение.

- Краткий пересказ. Ребенок рассказывает не все подряд, а самое главное, существенное.

- Творческое рассказывание:

А) пересказ текста и его продолжение с добавлением фактов, событий из жизни героев;

Б) составление рассказа из нескольких текстов на заданную тему.

В) составление рассказа на основе своего личного опыта по аналогии с услышанным.

### ***Методика обучения детей составлению рассказа по серии картин***

Вниманию детей предлагается серия из 6-7 картинок, по которым дети должны составить не менее 15 предложений.



Документ подписан электронной подписью.

### Ход занятия.

- 1.Предварительная беседа по теме рассказа.
- 2.Рассматривание картинок, которое сопровождается вопросами логопеда. Данные вопросы являются планом для будущего высказывания.
- 3.Словарная работа.
- 4.Используя прием коллективного творчества. Дети с опорой на основной и дополнительный картинный материал составляют рассказ.
- 5.Игра-драматизация.
- 6.Для того чтобы дети лучше запомнили что изображено на картинках можно им предложить игру «Назови все круглые предметы», «Назови предметы зеленого цвета» и т.д.
7. Чтобы закрепить навык последовательной передачи событий, следует предложить детям найти ошибку в измененной последовательности основного картинного материала (7 картинок). Дополнительный картинный материал при выполнении этого этапа следует убрать.
- 8.Дети составляют рассказ с опорой на основной и дополнительный картинный материал (15 картинок).
- 9.Дети составляют рассказ с опорой на основной картинный материал (6-7 картинок).

### ***Методика обучения детей составлению рассказа-описания***

Основная задача обучения составлению рассказа-описания детей с НОНР заключается в обогащении их словарного запаса, в совершенствовании умения логично и последовательно строить свои высказывания, а также привносить в продуцируемые тексты элементы творчества. Для достижения поставленной задачи на занятии по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи используются различные методы, приемы, упражнения, дидактические игры. По-прежнему большое внимание уделяется подбору наглядно-дидактического материала: репродукций картин, иллюстраций, игрушек, натуральных предметов. Опора на наглядный материал позволяет ввести в словарный запас ребенка новые лексические единицы, сформировать у детей адекватные представления об окружающей действительности (например, о природных явлениях).

Возрастают педагогические требования, предъявляемые к связной речи детей с НОНР. Так, дошкольники должны уметь планировать свои высказывания, использовать в связной речи распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, эпитеты. В описательные тексты необходимо целенаправленно включать лексические единицы со сложной слоговой структурой (4 и более слогов: милиционер, сковорода, эмалированная), со стечением согласных. Например, «Экскурсовод проводит экскурсию», «Ткачиха тклет ткань»

Документ подписан электронной подписью.

и др. В среднем объем текста должен составлять 15-16 предложений. Это становится возможным за счет имевшего места на предыдущих этапах работы видов деятельности, способствующих развитию «языкового чутья», целенаправленного формирования речевой деятельности, обучения детей построению предложений различного типа.

Разнообразны виды деятельности, используемые в процессе обучения детей с НОНР составлению рассказа-описания:

- составление рассказа по вопросам педагога;
- описание предметов по памяти;
- описание предмета по собственному рисунку;

Для детей с НОНР новым видом деятельности является самостоятельное составление описательного рассказа с элементами творчества.

В целях формирования навыков составления самостоятельного рассказа с элементами творчества детям с НОНР предлагают следующие виды заданий:

- *составление рассказа по аналогии;*
- *придумывание предложений (окончания) незавершенного рассказа;*
- *составление рассказа по набору игрушек;*
- *сочинение на заданную тему по нескольким опорным словам и предметным картинкам и др.*

При составлении **рассказа по аналогии** логопед зачитывает детям текст о каком-либо предмете, явлении, времени года и т.п. Например, предлагается описание золотой осени. Затем специалист просит дошкольников по аналогии составить описательный рассказ о поздней осени. Или логопед описывает шляпу Незнайки, а дети кепку у мальчика. Лучше всего, если описываемые предметы, явления и др. будут однородны по своим признакам, качествам, функциям.

Предлагая дошкольникам с НОНР **придумать продолжение незавершенного рассказа**, работу можно организовать следующим образом. Детям дается иллюстрация, где люди различных, но связанных между собой профессий (например, строители) выполняют соответствующие их роду занятий действия. Логопед начинает рассказ, подключая к этой деятельности детей. Дошкольники должны завершить рассказ с учетом вышеизложенного и с опорой на иллюстративный материал.

Обучая детей составлять **рассказ по набору игрушек**, логопед может предложить дошкольникам последовательно рассмотреть и описать каждую игрушку, а затем включить в составленный рассказ фразы, раскрывающие общие и различные признаки данных предметов (игрушек). Подобным образом может быть составлен рассказ-описание по

Документ подписан электронной подписью.

лексической теме «Дикие животные», в этом случае в набор игрушек могут войти такие, как заяц, белка, лиса, волк или др.

Одним из наиболее сложных видов деятельности, связанных с составлением рассказа описания, является *сочинение на заданную тему по нескольким опорным словам или предметным картинкам*. На первых этапах обучения детей с НОНР уместно в качестве опоры использовать предметные картинки, сопровождающиеся словесной инструкцией. Например, на доске закрепляются картинки, количество которых обусловлено объемом продуцируемого текста (в среднем - 14-15 предложений. Чем больше в тексте сложных или простых распространенных предложений, тем меньше должно быть их общее число). Далее дошкольники называют предметы (явления), изображенные на этих картинках и составляют соответствующий текст. Картинки связаны между собой в смысловом аспекте - подчинены одной лексической теме.

### *Методика обучения детей составлению рассказа по пейзажной картине*

При обучении детей с НОНР составлению рассказа по пейзажной картине логопед не использует сопряженно-отраженные формы работы над текстом. Детям не предоставляется образец рассказа учителя. При составлении связного текста основным приемом является прием коллективного творчества. Дошкольники с опорой на картинный и словесный планы самостоятельно составляют предложения.

### **2.3. Примерное тематическое и календарное планирование**

Месяц	Тема	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Диагностика «Осень золотая»	Диагностика «Осень золотая»
Октябрь	«Я расту здоровым» «Познаем себя» «Я и моя семья» «Профессии моих родителей» «Откуда хлеб»	«Дом, в котором я живу» «Мой город» «Земля – наш общий дом» «Дети разных стран – друзья»
Ноябрь	«Моя малая родина» «Моя страна» «Главный город России – Москва» «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	«Моя Родина - Россия» «Гимн, флаг, герб России» «Москва – столица России» «Герои России»
Декабрь	«Зимние забавы» «Новый год спешит к нам в гости»	«Зимушка - зима» «Новый год спешит к нам в гости» «Елка – красавица детям очень»

Документ подписан электронной подписью.

	«В гости елка к нам пришла» «Новый год – встали дети в хоровод» – дружно встали в хоровод»	нравится» «Все встречают Новый год
Январь	«Приметы матушки Зимы» «Зимняя олимпиада» «Зимняя природа»	«Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Зимняя природа»
Февраль	«Как живут звери зимой» «Герои нашей страны» «Наша армия» «Праздник 23 февраля»	«Почетное звание – солдат» «Будущие защитники Родины» «Праздник 23 февраля»
Март	«Мамин праздник» «Традиции и обычаи нашего народа» «Мой край родной» «Народные игрушки» «Неделя безопасности»	«Мамин день» «Традиции и обычаи нашего народа» «Родной край» «Давай пойдем в театр»
Апрель	«Весна – красна» «Космические дали» «Герои великой Отечественной войны» «Праздник весны и труда»	«Весна – красна» «Природа проснулась – весне улыбнулась» «Герои космоса» «Великие герои прошедшей войны» «Праздник весны и труда»
Май	«Великий День Победы» «Скоро лето к нам придет» «Мой любимый детский сад» «Лето! Ах, лето!»	«Великий день – Победы день» «До свидания, детский сад!» «Профессия – военный» «Летние виды спорта» «Дикие и домашние животные» «Здравствуй, лето»

#### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В группах для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Документ подписан электронной подписью.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Примерное материально-техническое обеспечение программы**

##### **Примерный паспорт логопедического кабинета**

Логопедический кабинет площадью – 64 кв. м

В кабинете предусмотрено: 1 рабочее место для логопеда и 1 место для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- 1 зона – рабочее место учителя-логопеда.
- 2 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.
- 3 зона – индивидуальной работы перед зеркалом.

**Основными направлениями работы, проводимыми в логопедическом кабинете являются:**

- комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
  - коррекцию нарушений звукопроизношений;
  - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
  - развитие связной речи;
  - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
  - коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
  - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
  - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
  - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей.
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ.
- ведение документации.

#### **Примерное оснащение логопедического кабинета**

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стулья большие	1
3	Шкафы	1
4	Стол� детские	1
5	Стулья детские	2
6	Интерактивная доска	1
7	Настенное зеркало	1
8	Индивидуальные зеркала	2
9	Методический и дидактический материал	Имеется

#### **4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Документ подписан электронной подписью.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми

нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.



Документ подписан электронной подписью.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00ADC82F64E3ECE517047C1AF7D58DE746
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 "АЛЕНУШКА" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Дабижа, Виктория Владимировна, runo645@mail.ru, 752600117206, 2532006342, 04747662691, 1022501225570, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 "АЛЕНУШКА" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Заведующий, Хороль, Парковая 6, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 08.06.2023 13:15:00 UTC+10 Действителен до: 31.08.2024 13:15:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	06.09.2023 11:25:10 UTC+10