

Документ подписан электронной подписью.

**ПРИНЯТО**  
педагогическим  
советом педагогов  
Протокол от 29.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
родительским комитетом  
протокол от 30.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
от «29» августа 2023г № 80

**Учебный план**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**общеразвивающего вида №5 «Аленушка» с.Хороль**  
**Хорольского муниципального округа**  
**Приморского края**  
**на 2023-2024 учебный год с учетом ФГОС**

Документ подписан электронной подписью.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию НОД с учетом специфики МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

В ДОУ функционирует 7 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой).

Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г., длительность учебного периода 2022-2023 учебного года будет составлять 36 учебных недель.

-Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изм и дополнениями от 21.01.2019, пр №31)

-Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные

документы. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847),

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Документ подписан электронной подписью.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №5 «Аленушка» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №5 «Аленушка» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края разработанная по ФОП ДО.

При составлении учебного плана ДОУ ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе ДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности района или края, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки;

-Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

-Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ);

Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФОП ДО и ФГОС ДО. Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20%

Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДОУ,

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект к этой комплексной программе. Учебно-методический комплект и программа, включены в антологию программ реестра ФИРО;

-возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления ознакомление с миром природы вариативная часть - через парциальные программы:

- по художественно-эстетическому направлению раздел музыкальная деятельность по парциальной программе Князева О.Л., М.: «Приобщение детей к истокам русской

Документ подписан электронной подписью.

народной культуры» реализуя принцип вариативности.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников Л.В. Коломийченко Л.В.,.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Соотношение обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 20 %

Обязательная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №5 «Аленушка» с. Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1.6 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего и младшего возраста проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- во второй группе раннего возраста (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Документ подписан электронной подписью.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности со второй группы раннего возраста.

Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два во второй группе раннего возраста) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе, организуют походы, экскурсии, соревнования.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в селе, спортивными традициями и праздниками.

Социально-коммуникативное развитие направлено

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности по программе Коломейченко Л.В. «Дорогою Добра» с младшей группы по подготовительную включая региональный компонент .

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях села, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Приморского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.



Документ подписан электронной подписью.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, знакомство с государственной символикой, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в НОД по сенсорике (вторая группа раннего возраста), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами, художественными произведениями о селе, жителях, природе нашего края.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в НОД по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о села, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Документ подписан электронной подписью.

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен в таблице.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

Дополнительное образование формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление ДООУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого школьника, через кружковую работу – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

*Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.*

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДООУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

| Образовательные | Количество часов в неделю по группам |
|-----------------|--------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------|





Документ подписан электронной подписью.

|  | группа<br>раннего<br>возраста | группа                    | группа          | группа №1                             | группа<br>№2     | вительн<br>ая<br>группа | ально-<br>обособле<br>нная<br>группа |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>общение</b>   |                               |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта   | ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игр</b>   |                               |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)   | ежедневно                     |                           |                 | 3 раза в неделю<br><br>1 раз в неделю |                  |                         |                                      |
| совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)                                       | 2 раза в неделю               | 3 раза<br>в<br>недел<br>ю | 2 раза в неделю |                                       |                  |                         |                                      |
| Театрализованные игры  | 1 раз в 2 недели              |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| подвижные игры   | Ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |                               |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)   | 1 раз в 2 недели              |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Наблюдение за природой (на прогулке)   | ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |                               |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| самообслуживание   | ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | ежедневно                     |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| трудовые поручения (общий и совместный труд)   | -                             | 1 раз в неделю            |                 |                                       | 1 раз в 2 недели |                         |                                      |
| На самостоятельную деятельность детей с 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов |                               |                           |                 |                                       |                  |                         |                                      |
| <b>Режимные</b>  | 2                             | младшая                   | средняя         | старшая                               | старшая          | подгот                  | территори                            |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |  |   |  |   |                          |                                   |
|---|--|--|---|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| МОМЕНТЫ   | группа раннего возраста  | группа   | я группа                                | группа №1                                | группа №2                                     | овител<br>ьная<br>группа | ально-<br>обособлен<br>ная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                                      | от 10 до 50 минут  |  |   |  |   |                          |                                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня   | 20 мин   |  | 15 мин                                  |  |   |                          |                                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке   | от 60 мин до 1 часа 50 мин   |  |   | от 60 минут до 1 часа 40 мин             |   |                          |                                   |
| самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность на прогулке 1-й половине дня                       | 40 минут   |  | 30 минут                                |  |   |                          |                                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня                        | от 40 минут  |  |   |  |   |                          |                                   |
| Игры перед уходом домой   | от 15 до 50 минут  |  |   |  |   |                          |                                   |
| Модель физического воспитания   |  |  |   |  |   |                          |                                   |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада |  |  |   |  |   |                          |                                   |
| Формы работы, виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин), в зависимости от возраста детей |  |   |  |   |                          |                                   |
| Физкультурные занятия   | 2-3г   | 3-4г   | 4-5 л                                   | 5-6 л                                    | 6-7 л   |                          |                                   |
| а) в помещении  |  |  |   |  |   |                          |                                   |
| б) на улице   | -  | 1 раз в неделю экскурсии, походы, спортивные игры. |   |  |   |                          |                                   |
| Физкультурно-оздоровительная работа   | утренняя гимнастика 4-5  | ежедневно  |   |  |   |                          |                                   |
|   |  | 5-6  | 7-8                                     | 8-10                                     | 10-12   |                          |                                   |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении                                    | ежедневно 2 раза   | ежедневно утром и вечером по 4-5                   | ежедневно 2 раза утром и вечером по 5-6 | Ежедневно 2 раза утром и вечером по 8-10 | Ежедневно 2 раза утром и вечером по 15-20 мин |                          |                                   |
| физкультминутки   | 2-3 ежедневно  |  |   |  |   |                          |                                   |

Документ подписан электронной подписью.

|   |                   |                        |                        |                        |                        |
|---|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Гимнастика пробуждения                            | 3-5 мин           | 3-5 мин                | 5-6 мин                | 7-8 мин                | 8-9 мин                |
| Дыхательная гимнастика                            | ежедневно 3-5 мин | ежедневно 3-5 мин      | ежедневно 6-7 мин      | Ежедневно 7-8 мин      | Ежедневно 8-9 мин      |
| Артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика | ежедневно 4-5 мин | ежедневно 6-7 мин      | ежедневно 7-8 мин      | Ежедневно 8-10 мин     | Ежедневно 10-15 мин    |
| активные физкультурный отдых                      | 1 раз в месяц     |                        |                        |                        |                        |
| Физкультурный праздник                            |                   | 2 раза в год по 20 мин | 2 раза в год по 30 мин | 2 раза в год по 50 мин | 2 раза в год по 50 мин |
| День здоровья                                     | 1 раз в квартал   |                        |                        |                        |                        |
| Музыкально ритмические движения                   | 4-5 мин           | 6-8 мин                | 8-10 мин               | 10-12                  | 12-15 мин              |

### Проведение педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

изучение продуктов деятельности детей;

беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

Для проведения педагогической диагностики используются карты развития дошкольников разработанные педагогическим коллективом детского сада №5 с.Хороль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подпись верна  |
| <b>Сертификат:</b>               | 00ADC82F64E3ECE517047C1AF7D58DE746   |
| <b>Владелец:</b>                 | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ<br>ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 "АЛЕНУШКА" С. ХОРОЛЬ<br>ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Дабижа,<br>Виктория Владимировна, runo645@mail.ru, 752600117206, 2532006342,<br>04747662691, 1022501225570, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5<br>"АЛЕНУШКА" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО<br>КРАЯ, Заведующий, Хороль, Парковая 6, Приморский край, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский<br>переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва,<br>uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 08.06.2023 13:15:00 UTC+10<br>Действителен до: 31.08.2024 13:15:00 UTC+10  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 05.09.2023 12:12:28 UTC+10   |